UJCV
Universidad José Cecilio del Valle

Sistema de Educación a Distancia

Modelo de Clases Virtuales y en Línea

UJCV
Universidad José Cecilio del Valle

Vice Rectoría de Innovación y Desarrollo

Sistema de Educación a Distancia

Modelo de Clases Virtuales y en Línea

Prof. Dr. Mario Lanza Santamaría
Vicerrector de Innovación y Desarrollo
5 de Febrero de 2020

Contenido

Modelo de Clases Virtuales y en Línea 3

Plataforma Virtual de Aprendizaje 6

Teledocencia 7

Alcances del Modelo 7

Características del Docente 2.0 8

Características del Estudiante 2.0 8

Requerimientos del Modelo 8

Modelo de Clases Virtuales y en Línea

La **Educación Virtual**, también llamada "Educación en Línea", se refiere al proceso en el cual las actividades de aprendizaje y sus contenidos se desarrollan a través de Internet; la cual Incluye **actividades asincrónicas** en la **Plataforma Virtual de Aprendizaje** y **actividades sincrónicas** en **Sesiones de Teledocencia** con el sistema de **Videoconferencias y Herramientas Colaborativas**. Esta es la expresión de la **Modalidad de Educación a Distancia** internacionalmente conocida como *e-Learning* (*electronic Learning*).

En la Universidad José Cecilio del Valle (UJCV), para la **Educación Virtual**, utilizamos el enfoque de **Aprendizaje Invertido**, más conocido como **Aula Invertida 2.0**, la cual es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten – los recursos de aprendizaje y materiales educativos son estudiados por los alumnos de forma autónoma y autorregulada en la **Plataforma Virtual de Aprendizaje** en modalidad de autoestudio, y, luego se trabaja de manera sincrónica en **Sesiones de Teledocencia**, por medio de **Videoconferencias y Herramientas Colaborativas**.

El **Aprendizaje Invertido** es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se realiza fuera del aula en la **Plataforma Virtual de Aprendizaje** y las **Sesiones de Teledocencia** se utilizan para desarrollar actividades de **aprendizaje significativo y personalizado**, como trabajos prácticos, estudios de casos, resolución de problemas, ejercicios, discusiones, juegos de roles, exposiciones, trabajos de grupo colaborativos, reforzamiento de contenidos clave -previamente estudiados por el estudiante, revisar nuevos contenidos, dar orientaciones sobre los siguientes pasos, y también, para propiciar la colaboración entre los propios estudiantes.

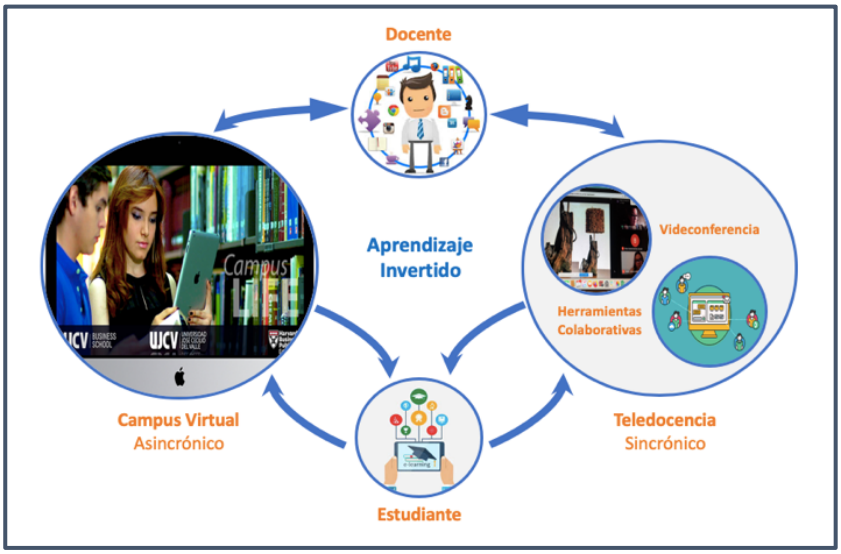

Figura 1: Modelo de Educación Virtual de la UJCV. Elaboración propia del autor.

En el método tradicional de enseñanza-aprendizaje, el contenido educativo se presenta en el aula de clases y las actividades de práctica se asignan para realizarse en casa (tareas). El **Aprendizaje Invertido** da un giro a dicho método, mejorando la experiencia en el aula o en las **Sesiones de Teledocencia**, al impartir la instrucción directa fuera del tiempo de clase –generalmente a través de videos u otros recursos educativos en la **Plataforma Virtual de Aprendizaje**. Esto libera tiempo para realizar actividades de aprendizaje más significativas.

En términos prácticos, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. El estudiante estudia por su cuenta los recursos educativos vía Internet en la **Plataforma Virtual de Aprendizaje**, denominada **UJCVx**, siguiendo un guión pedagógico diseñado en el **Sílabo-Itinerario** de cada asignatura, en donde se le propone al estudiante un **Itinerario de Aprendizaje** paso a paso, en el que se le indica claramente lo que debe estudiar y le indica donde encontrar los **Recursos de Aprendizaje**; también le indica cuando y donde participar en los foros de discusión y cuando y donde debe entregar una tarea o trabajo de investigación, lo mismo que cuando debe realizar los exámenes y a qué hora.
2. Una vez a la semana, o cada dos semanas -dependiendo de la naturaleza de la asignatura, el Estudiante se reúnen, en **Sesiones de Teledocencia** por medio del sistema de **Videoconferencias y Herramientas Colaborativas,** con el Docente y sus compañeros para desarrollar trabajos prácticos, estudios de casos, ejercicios, reforzamiento de contenidos clave previamente estudiados por el estudiante, y finalmente revisar nuevos contenidos.
3. El estudiante se autoevalúa y presenta algunas evaluaciones en línea o entrega tareas o trabajos de investigación, así como participa en foros de discusión.

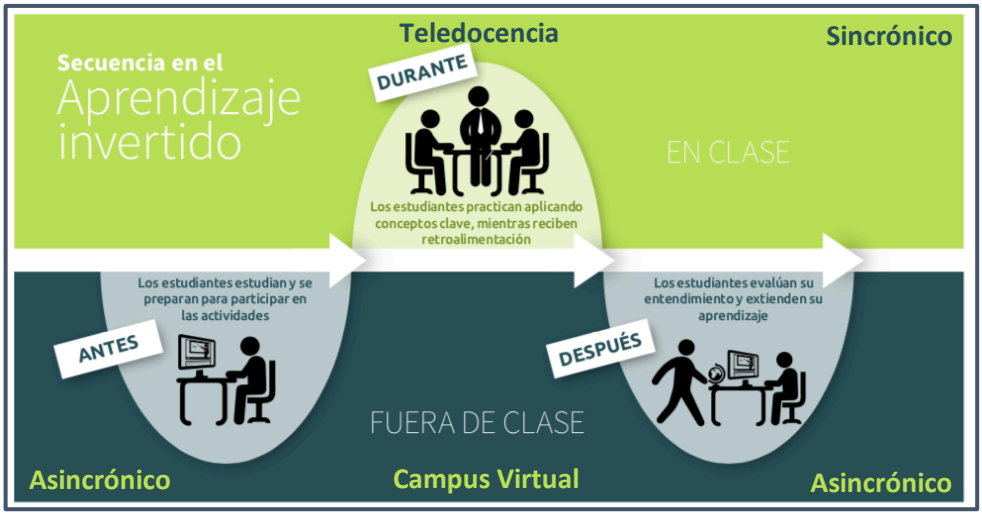

Figura 2: Aprendizaje Invertido. Adaptado de UT Austin CTL (s.f.).

Este esquema de **Educación Virtual** de la UJCV es flexible y dinámico porque asegura que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ajustarse a las diferentes necesidades y situaciones, sin importar factores de tiempo y espacio, como el caso de la emergencia por el confinamiento producto de la pandemia del **Coronavirus COVID-19**, ya que aprovecha las ventajas de la tecnología disponible de la universidad para generar experiencias de aprendizaje en la modalidad de **Educación a Distancia**, especialmente en la expresión **Virtual**.

En ese contexto, el **Modelo Educativo de la UJCV para la Educación Virtual** integra los fundamentos psicopedagógicos del **Aprendizaje basado en la Experiencia** con un **enfoque constructivista y conectivista**, y se apoya en una plataforma virtual de aprendizaje de última generación, que hemos denominado UJCVx, como una e**x**tensión de la UJCV.

El **Itinerario de Aprendizaje** de cada Asignatura responde a la necesidad de **guía de los alumnos por los contenidos, procesos y actividades que debe realizar**, y, al mismo tiempo proporciona suficiente flexibilidad para que ejerza cierta autonomía en el proceso de aprendizaje, mostrando las secuencias a seguir por los alumnos a través de los contenidos. Sin embargo, un **Itinerario de Aprendizaje** constituye algo más que un **organizador de contenidos**, viniendo a ser un **organizador de entornos de enseñanza-aprendizaje** desde el momento en que facilita una **secuencia del aprendizaje** y la organización de los **recursos de aprendizaje**.

Los recursos de aprendizaje para la **Educación Virtual** que la UJCV pone a disposición de los estudiantes son:

- Documentos e imágenes digitales.
- Videos y Polimedias.
- Glosario de Términos.
- Sitios Web temáticos de interés específico.
- Buzón de Tareas.
- Foros de discusión tipo debate.
- Evaluaciones y Exámenes en Línea.
- Encuestas en Línea.
- Videoconferencias y Herramientas Colaborativas.
- Salas de Chat.
- Gestión de la Agenda y los Anuncios del Curso.
- Gestión de Grupos.
- Sistema de Evaluaciones.

Plataforma Virtual de Aprendizaje

La **Plataforma Virtual de Aprendizaje**, denominada **UJCVx**, es una novedosa herramienta tecnológica y pedagógica, única en su género, que potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC); es decir, es un **Sistema de Gestión de Contenidos y Recursos de Aprendizaje** (LCMS, por sus siglas en inglés: *Learning & Content Management System)* diseñado para apoyar a la educación con mediación virtual, el cual le provee al estudiante un **Entorno Personal de Aprendizaje**. Los estudiantes aprenden a su propio ritmo en cualquier momento y desde cualquier lugar, sin límites de horarios ni ubicación geográfica.

La **Plataforma UJCVx** es un sistema de administración de contenidos educativos para profesores y alumnos, que les permite, mediante un entorno personal de aprendizaje, interactuar con diferentes recursos y objetos de aprendizaje como: sílabo digital; glosario electrónico; gestión de documentos e imágenes; gestión de enlaces y webgrafías; gestión de tareas y gestión de trabajos; gestión de grupos; gestión de ejercicios y evaluaciones en línea; foros de discusión; sala de chat del curso; mensajería instantánea; agenda digital del curso; anuncios en línea y por correo electrónico; Blogs del curso; Wiki del Curso; gestión de encuestas e informes del curso, e, itinerarios de aprendizaje.

La **Plataforma UJCVx** ofrece un eficiente y amigable entorno virtual de aprendizaje que integra herramientas de creación de contenido, así como herramientas de creación de actividades, herramientas colaborativas y sofisticadas herramientas de seguimiento e informes sobre el desempeño de los estudiantes en los Cursos, así como un poderoso sistema de exámenes.

Figura 3: Herramientas y Entorno Personal de Aprendizaje (Aula Virtual) de la Plataforma UJCVx.

Teledocencia

El **Modelo de Teledocencia** considera la interacción **sincrónica** con los estudiantes de manera virtual, por medio del **Sistema de Videoconferencia y Herramientas Colaborativas** de la UJCV. Las **Herramientas Colaborativas** incluyen, entre otras, pizarras virtuales interactivas, documentos multiusuario interactivos, sistemas de participación interactivos y presentaciones electrónicas en tiempo real. El **Sistema de Viceoconferencia** , Google Meet para Educación, es totalmente interactivo, ya sea por medio de audio y video del estudiante o por medio del chat del sistema.

Las **Sesiones de Teledocencia** se llevan a cabo una o dos veces a la semana, dependiendo de la naturaleza de la asignatura, para desarrollar trabajos prácticos, estudios de casos, resolución de problemas, ejercicios, discusiones, juegos de roles, exposiciones, trabajos de grupo colaborativos, reforzamiento de contenidos clave -previamente estudiados por el estudiante, revisar nuevos contenidos, dar orientaciones sobre los siguientes pasos, y también, para propiciar la colaboración entre los propios estudiantes.

Las **Sesiones de Teledocencia** son grabadas por el Docente y posteriormente puestas a disposición de todos los estudiantes por medio la Seccón de Enlaces de la **Plataforma UJCVx**.

Alcances del Modelo

Los principales alcances del **Modelo de Clases Virtuales y en Línea** son:

- Disponibilidad de **Recursos de Aprendizaje** para el **estudio autónomo y autoregulado** por parte de los estudiantes, gestionados por la **Plataforma Virtual de Aprendizaje**, accesibles de forma **asincrónica** por Internet,y guiados en una ruta de aprendizaje por medio del Sílabo-Itinerario de cada asignatura.
- Flexibilidad de realizar **sesiones sincrónicas** vía **Teledocencia** por medio del **Sistema de Videoconferencia y Herramientas Colaborativas** de la UJCV. Las **Herramientas Colaborativas** interactivas.
- Desarrollo del modelo pedagógico de **Aprendizaje Invertido**.
- Desarrollo del **Aprendizaje Activo** y **Aprendizaje Colaborativo**.
- **Desarrollo de seguimiento, acompañamiento, asesoría y retroalimentación** asincrónica y sincrónica por parte del Docente a través de la **Plataforma UJCVx** y el Sistema de **Videoconferencias y Herramientas Colaborativas**.
- **Uso de tecnología educativa de vanguardia** con **metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje**.

Características del Docente 2.0

- Capacidad de planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al Sílabo-Itinerario.
- Capacidad sobresaliente del manejo de las herramientas tecnológicas, tanto asincrónicas como sincrónicas.
- Capacidad de facilitar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad de motivar a los estudiantes de manera proactiva y mantener un proceso activo.
- Capacidad de valorar los aprendizajes de los estudiantes, atender y resolver dudas, consultas e inquietudes.
- Capacidad de generar y conducir discusiones.
- Capacidad de generar confianza y crear un clima agradable de aprendizaje.
- Capacidad de generar flexibilidad en la metodología.
- Capacidad para que los estudiantes se sientan cómodos con el uso de las plataformas tecnológicas.
- Capacidad de diseñar y aplicar métodos de evaluación apropiados.

Características de Estudiante 2.0

- Capacidad de organización del tiempo.
- Capacidad de estudio autónomo y autoregulado.
- Autodisciplina.
- Responsabilidad y compromiso.
- Habilidades tecnológicas.
- Capacidad de comunicar y compartir conocimientos.
- Capacidad de consultar y comunicar necesidades y preocupaciones.
- Acceso a Internet, computadora personal y/o dispositivos móviles en casa.

Requerimientos del Modelo

Es aboslutamente indispensable que los **Docentes** y los **Estudiantes** tengan computadora y acceso Internet en sus casas. Sin esos requerimientos, ningún Docente y ningún Estudiante puede ser parte del proceso de enseñanza-aprendizaje con este **Modelo de Clases Virtuales y en Línea**.